

CURSO SEMIPRESENCIAL INTENSIVO
Aprendizaje(s) y enseñanza(s) en la universidad:
enfoques, diálogos y dudas

Programa

Docente responsable: Prof. Adj. Mariela Lembo

Coordinación del Programa: Prof. Adj. Carmen Caamaño

Equipo: Prof. Adj. Natalia H. Correa, Prof. Adj. Natalia Mallada y Prof. Adj. Norma Quijano

Presentación

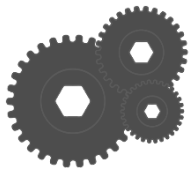
Los docentes universitarios tenemos cometidos que son inherentes a nuestra función:

- Desarrollar proyectos de investigación que sustenten la dimensión disciplinar y profesional del conocimiento que colaboramos a crear.
- Participar en proyectos de extensión universitaria para difundir en la comunidad los productos de ese saber investigado.
- Enseñar ese saber investigado. Es precisamente esta función la que nos interpela a preguntarnos: ¿Qué significa aprender? ¿Se puede mejorar la calidad del aprendizaje? ¿Existen diferentes tipos de aprendizaje? ¿Cómo desarrollan los estudiantes universitarios el aprendizaje de habilidades complejas? ¿Cómo podrían realizarlo en el contexto de una clase teórica? ¿Cuáles serían algunos de los tipos de aprendizajes de la práctica profesional que se producen en los espacios de formación universitaria (aulas, auditorios, sedes de práctica, laboratorios, trabajo en terreno, etc)? Las respuestas ¿serían similares si consideráramos el caso de estudiantes avanzados o de estudiantes que se están iniciando en la carrera universitaria? ¿Cómo saber si los estudiantes aprendieron? ¿Por qué los que enseñamos necesitaríamos conocer más acerca de cómo aprenden los estudiantes?

Interesa destacar en este curso taller el reconocimiento de algunas teorías contemporáneas referidas a las prácticas de la enseñanza y a las investigaciones en el campo de la psicología del aprender (y de la didáctica) que impactan por sus derivaciones y entrecruzamientos con algunas investigaciones sobre el enseñar y el aprender.

Se intentará debatir en torno al tema de cómo el camino del aprendizaje y la didáctica universitaria se diversifica y particulariza en función de las características disciplinares y principalmente de la profesión.

Una mirada crítica de esa problemática ayudaría a no caer en simplificaciones globalizadoras que podrían ocultar la multiplicidad de dimensiones propias de un entramado donde confluyen:



teoría y práctica/ método y contenido/ elementos técnicos - sujetos de la enseñanza ... y del aprendizaje.

Objetivos

- Analizar diferentes teorías que versan sobre aprendizajes académicos en la Universidad que habiliten a realizar distintas lecturas sobre algunos aspectos vinculados a los mismos (posibilidades, límites, controversias y discusiones.)
- Habilitar un espacio propicio para el desarrollo de procesos de análisis y reflexión sobre algunos de los problemas que se presentan en torno a la temática en enclaves universitarios.
- Brindar herramientas conceptuales que permitan reflexionar sobre factores que podrían influir o condicionar los aprendizajes académicos.
- Reflexionar acerca de qué tipo de enseñanza(s) podrían favorecer la calidad de los aprendizaje(s).

Contenidos

- ¿Cómo aprenden los estudiantes universitarios? Algunas investigaciones que dan cuenta de ello. Concepciones acerca del aprendizaje y problemas conexos. ¿Qué me enseña tu manera de aprender?
- ¿Cómo pensar la enseñanza (y la evaluación) para favorecer enfoques de aprendizajes complejos (profundos)? Aprendizaje y enseñanza: una pareja para analizar. El vínculo entre algunas propuestas de enseñanza y los (posibles) aprendizajes. Crónicas de lo (in)esperado: algunas concepciones acerca de la enseñanza y sus vínculos con los aprendizajes.
- Desde lo que se conoce sobre el aprendizaje, ¿qué nuevas perspectivas se abrirían para el oficio de enseñar? El vínculo docente- alumno y sus implicancias éticas. El/los deseo(s) y la creatividad.

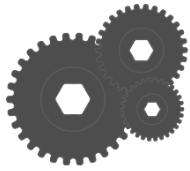
Metodología

El curso se desarrollará en modalidad semipresencial, alternándose los encuentros presenciales con actividades a distancia a través del EVA. Se desarrollará un sistema metodológico que ponga en diálogo distintas estrategias: exposiciones dialogadas y realización de talleres.

Por otra parte, las actividades a distancia se tomarán como objeto de análisis durante el desarrollo de los encuentros presenciales.

Evaluación

Para aprobar, los participantes deberán asistir a los 3 encuentros, realizar las actividades a distancia y aprobar un trabajo final.



Créditos

El curso considera 30 horas de trabajo por parte de los cursantes, equivalentes a 2 créditos. La carga horaria se distribuye en 12 horas presenciales (3 jornadas de 4 h) y 18 no presenciales.

Lugar, fechas y horario de los encuentros presenciales

Facultad de Humanidades y Ciencias de la educación, los días 4, 11 y 18 de agosto, de 9 a 13 hs. Salón a confirmar.

Bibliografía

Allidière, N. (2008) *El vínculo profesor alumno. Una lectura psicológica*. Buenos Aires. Biblos.

Bain, K. (2007) *Lo que hacen los mejores profesores universitarios*. Madrid. Narcea.

Bain, K. (2014) *Lo que hacen los mejores estudiantes de la universidad*. Valencia. Universidad de Valencia. Servicio de publicaciones.

Biggs, J. (2006) *Calidad del aprendizaje universitario*. Madrid. Narcea.

Bowden, J.; Marton, F. (2012) *La universidad. Un espacio para el aprendizaje. Más allá de la calidad y la competencia*. Madrid. Narcea.

Hernández Pina, F; Martínez, P, Rosario, P; Rubio, M. (2005) *Aprendizajes, competencias y rendimiento en Educación Superior*. Madrid. La Muralla

Johnston, B. (2013) *El primer año de universidad*. Madrid. Narcea.

Meirieu P. (1988) *Frankenstein educador*. Barcelona. Laertes.